

Dans un contexte mondial de transitions écologiques et sociétales, l'éducation au développement durable est devenue au cours des trois dernières décennies un axe majeur des politiques internationales, européennes ou encore nationales. Différents textes, rapports politiques, recommandations, dispositifs et actions sont élaborés aux plans local, régional, national, européen ou international, inscrivant les enjeux d'éducation à l'environnement ou au développement durable à différentes échelles et déclinant de nombreux registres d'actions et de dispositifs dans l'objectif de transformation des comportements des personnes. Les référentiels de l'éducation à l'environnement / au développement durable se diffusent également dans des contextes éducatifs formels (de l'école à l'université) et informels (structures de loisirs, espaces de mobilisation citoyenne, etc.) et dans des configurations territoriales diversifiées, avec des acteurs également issus des mouvements associatifs et d'éducation populaire.

Au plan scientifique, de nombreux travaux proposent des éclairages disciplinaires (sociologie, sciences de l'éducation, didactiques, psychologie environnementale, etc.) au regard des problématiques de construction de l'éco-citoyenneté et d'éducation à l'environnement ou au développement durable, à différents âges et dans des contextes de vie spécifiques (famille, école, travail, etc.). Cependant, ces travaux permettent peu d'appréhender les processus de construction des rapports à l'éco-citoyenneté dans l'enfance, l'adolescence et à l'âge adulte, au regard de la pluralité des expériences de socialisation des personnes au sein de contextes éducatifs formels et informels qui s'inscrivent eux-mêmes dans des territoires diversifiés (rural, urbain) marqués par des inégalités sociales et économiques importantes, variables selon les classes sociales.

Dans le cadre des activités menées au sein du REPCITÉ (Réseau d'Etudes Pluridisciplinaires Citoyenneté et Education) et du projet « *Ecocitoyenneté et éducation au développement durable : quelles expériences éducatives et de socialisation de la petite enfance à l'entrée dans l'âge adulte dans des contextes formels et informels ?* », financé par le Département de recherche ECoR, cette journée d'études a pour objectif d'examiner les expériences écocitoyennes des enfants et des adolescents dans différents contextes éducatifs, en croisant les points de vue des professionnels et des chercheurs en sciences humaines et sociales.

Contact : veronique.rouyer@u-bordeaux.fr

Comité d'organisation

Amandine Baude, Stéphanie Constans, Alizée Delhoste, Lisa Fericelli, Corinne Ponce, Véronique Rouyer (Laboratoire de psychologie, UR 4139, Université de Bordeaux), Bruno Fondeville (UMR 122 "Education, Formation, Travail, Savoirs", Université Toulouse Jean Jaurès), Mandarine Hugon et Evelyne Bois (Laboratoire ERCAE, EA 7493, Université d'Orléans)

PENSER LES EXPÉRIENCES ÉCOCITOYENNES DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES ÉDUCATIFS

19 OCTOBRE 2023

Regards croisés des professionnels
et des chercheurs

CONFÉRENCES ET TABLES RONDES

Amphi E, Campus Victoire, Place de la victoire, Bordeaux

contact : veronique.rouyer@u-bordeaux.fr

Logo: Département de recherche ECoR: Évaluation, engagements, organisations / université BORDEAUX

Logo: REPCITÉ Réseau d'Etudes Pluridisciplinaires Citoyenneté et Education

Logo: Laboratoire de psychologie / université BORDEAUX

Logo: UNIVERSITÉ TOULOUSE Jean Jaurès

Logo: LACES / LACS (Laboratoire d'Action et de Recherche en Sciences de l'Éducation)

Logo: UQO UNIVERSITÉ QUÉBEC ORLÉANS

Logo: LPS-DT Laboratoire Psychologie de la Santé - Développement et Travail (LPS-DT)

Logo: EFTS EDUCATION FORMATION TRAVAIL SAVOIRS

Logo: Université d'ORLÉANS

Logo: ERCAE



8h30 Accueil des participants

9h Introduction de la journée d'études

Véronique Rouyer, Professeure des Universités en psychologie du développement, Laboratoire de Psychologie (UR 4139), Université de Bordeaux

9h30-10h30 Conférence

Du concept philosophique de Physis à l'idée d'humanités environnementales : présupposés et enjeux épistémiques

Stéphane Cormier, Chercheur associé, UMR 4574 "Sciences, Philosophie, Humanités", Université Bordeaux ; Chercheur partenaire UMR 122 "Education, Formation, Travail, Savoirs", Université Toulouse Jean Jaurès

Modérateur : **Bruno Fonderville**, Maître de Conférences en sciences de l'éducation, UMR 122 "Education, Formation, Travail, Savoirs", Université Toulouse Jean Jaurès

10h45-12h30 Table ronde

[Eco-]citoyenneté, éducation au développement durable et rapports à la nature : Quels questionnements des terrains et de la recherche ?

Modératrice : **Mandarine Hugon**, Maîtresse de Conférences en sciences de l'éducation, Laboratoire Equipe de Recherche Contextes Acteurs de l'Education (ERCAE, EA 7493), Université d'Orléans

Intervenant.e.s

- **Nathalie Mortara**, co-fondatrice et présidente de l'association Au jardin de Maurin, Ecole des Renards, Langon
- **Corinne Ponce**, Maîtresse de Conférences en psychologie du développement et de l'éducation, Laboratoire de Psychologie (UR 4139), Université de Bordeaux
- **Jacques Pouyaud**, Professeur des Universités en psychologie du travail, de l'orientation et des organisations, Laboratoire de Psychologie (UR 4139), Université de Bordeaux
- **Aurélié Zwang**, Maîtresse de Conférences en sciences de l'éducation, Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation, Université de Montpellier



14h-15h30 Table ronde

[Eco-]citoyenneté, éducation au développement durable et rapports à la nature : expériences des enfants et des adolescents

Modérateur : **Frédéric Fourchard**, Maître de Conférences en psychologie du développement, Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT), Université Toulouse Jean Jaurès

Intervenant.e.s

- **Estelle Blanquet**, Maîtresse de conférences en Didactique des sciences, Laboratoire Cultures – Éducation – Sociétés (LACES, UR 7437), Université de Bordeaux
- **Evelyne Bois**, Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, Laboratoire Equipe de Recherche Contextes Acteurs de l'Education (ERCAE, EA 7493), Université d'Orléans
- **Stéphanie Constans**, Maîtresse de Conférences en psychologie du développement, Laboratoire de Psychologie (UR 4139), Université de Bordeaux
- **Mandarine Hugon**, Maîtresse de Conférences en sciences de l'éducation, Laboratoire Equipe de Recherche Contextes Acteurs de l'Education (ERCAE, EA 7493), Université d'Orléans

15h45-16h45 Conférence

Construction des rapports à la nature dans l'enfance : questions conceptuelles et méthodologiques

Christelle Robert-Mazaye*, **Anne-Sophie Parent**** et **Caroline Bouchard*****

*Professeure agrégée en sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Equipe de recherche Qualité éducative des services de garde et petite enfance, Université du Québec à Montréal, Canada

** Doctorante en psychopédagogie, Equipe de recherche Qualité éducative des services de garde et petite enfance, Université du Québec à Montréal, Canada

*** Professeure titulaire en psychologie, Equipe de recherche Qualité éducative des services de garde et petite enfance, Université du Québec à Montréal, Canada

Modératrice : **Ania Beaumatin**, Professeure émérite en psychologie du développement, Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT), Université Toulouse Jean Jaurès

16h45 Conclusions et perspectives